



INGLÉS IV

PROGRAMA DE ESTUDIOS Y
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

RECURSO SOCIOCOGNITIVO

CUARTO SEMESTRE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR





PRESENTACIÓN

El rediseño curricular del modelo educativo del tecnólogo, articula los tres componentes del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior: i) el fundamental; ii) el ampliado; y iii) el profesional, ahora laboral.

El **currículum fundamental** se compone de las áreas del conocimiento (Ciencias sociales, Humanidades y Ciencias naturales, experimentales y tecnología) y de recursos sociocognitivos (Pensamiento matemático, Lengua y comunicación, Inglés, Conciencia histórica y Cultura digital), el cual tiene como uno de sus objetivos, el desarrollo integral del estudiantado. Para lograr esto, es importante que las y los docentes trabajen de manera colaborativa mediante los diferentes niveles de transversalidad (intra, multi, inter y trans) entre las diversas disciplinas con apoyo de las metodologías activas.

El Centro de Enseñanza Técnica Industrial retoma como punto de partida estas propuestas didácticas emitidas por la COSFAC, para aterrizarlas en las necesidades y características de su modelo educativo, generando de este proceso reflexivo las orientaciones pedagógicas en cada una de las UAC´s, las cuales complementan las progresiones para lograr los aprendizajes de trayectoria.

En el recurso sociocognitivo de **Inglés IV** se abordan 9 progresiones de aprendizaje que guían el cumplimiento de las metas de las categorías y de sus subcategorías, abonando al proceso formativo integral del estudiantado.

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

MARCO CURRICULAR COMÚN: RECURSO SOCIOGNITIVO

Modalidad:

Presencial

UAC:

Inglés IV

Clave:

30222-0004-23CF

Semestre:

Cuarto

Academia:

Inglés

Créditos:

5.4

Horas Semestre:

54

Horas Semanales:

3

Fecha de elaboración:

Diciembre 2023

**Fecha de última
actualización:**

II. PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

1. Practica el presente simple para reforzar la expresión oral y escrita de hábitos, rutinas, hechos y sentimientos, utilizando el resumen entre otras estrategias.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros). Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> Recordar el uso del presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Aplicar el conocimiento del presente simple, realizando oraciones donde se utilice el vocabulario de hábitos y rutinas. Investigar hechos científicos actuales para desarrollar habilidades de análisis y síntesis de información, empleando el presente simple para comunicar hechos comprobables de manera clara y objetiva. Elaborar un perfil personal en una herramienta digital donde indique sus hábitos, gustos, preferencias, sentimientos y desagradados, etc. Así mismo, hacer y responder preguntas a sus compañeros sobre temas científicos actuales. 		<p>Simple present (afirmativo, negativo, interrogativo).</p> <p>Vocabulario: Rutinas diarias, hábitos digitales, noticias científicas.</p>
		HRS ESTIMADAS
		2 horas.

2. Plantea decisiones espontáneas, elabora respuestas a acciones del entorno y predice acontecimientos futuros en las dimensiones personal, académica y laboral.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros). Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Repasar el uso de los futuros will y going to. Tiempos. • Identificar el uso del tiempo futuro WILL y GOING TO en oraciones sencillas. • Aplica el uso del futuro will para hacer predicciones. • Aplica el uso de going to para planes personales o académicos futuros. • Identifica las diferencias entre WILL y GOING TO. 		<p>Tiempos futuros. Will Going to</p> <p>Vocabulario: Predicciones personales, viajes, planes académicos.</p>
		HRS ESTIMADAS
		3 horas.

3. Comunica de forma oral y escrita consecuencias, pronósticos o posibles hechos que sucederán, haciendo uso del condicional 0. Brinda consejos sobre temas personales, académicos o profesionales y habla sobre acontecimientos que probablemente tendrán lugar en el futuro debido a una acción o acontecimiento del presente, integrando el condicional.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros). Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el uso del presente en oraciones sencillas. • Recordar e identifica la estructura del condicional 0 en ejemplos y frases. • Investigar cómo el condicional 0 se usa para hablar de hechos que ocurren si una condición se cumple. • Utilizar el cero condicional para pronósticos y sus posibles consecuencias mostrando relaciones causa-efecto concretas. • Aplicar el condicional 0 para dar recomendaciones o hacer predicciones basadas en hechos. 		<p>Presente simple. Estructura del 0 condicional.</p> <p>Vocabulario: Hechos reales, noticias actuales.</p>
		<p>HRS ESTIMADAS</p> <p>2 horas.</p>

4. Comunica de manera oral y escrita acontecimientos, situaciones, hechos o anécdotas de su contexto ocurridos en el pasado, integrando acciones puntuales y simultáneas en desarrollo, a partir del uso adecuado de estructuras gramaticales correspondientes. Asimismo, emplea de forma pertinente los adjetivos demostrativos this, that, these y those para describir objetos con características definidas, aplicando estos recursos lingüísticos en la producción de textos funcionales, como flyers (volantes informativos), y otras estrategias comunicativas propias de su entorno.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros). Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> Recordar, utilizar y memorizar la forma pasada de verbos regulares e irregulares. Recordar y utilizar el Presente simple y el Pasado Simple (afirmación, negación, pregunta). Recordar y utilizar el Pasado Continuo (afirmación, negación, pregunta). Emplear el vocabulario propuesto por la progresión. Investigar y clasificar los adjetivos demostrativos. (singular y plural, proximidad). Aplicar adjetivos demostrativos utilizando el presente y pasado simple. Investigar sobre un invento que haya cambiado el curso de la humanidad para analizar su impacto histórico y comunicarlo de manera clara y estructurada utilizando tiempos verbales del pasado y adjetivos demostrativos. Realizar un volante informativo (flyer) electrónico donde se describa de manera sencilla, coherente y clara un invento importante, utilizando los adjetivos demostrativos. 		<p>Simple past. Auxiliar did. Adjetivos demostrativos (singulares y plurales).</p> <p>Vocabulario: Verbos regulares e irregulares, lugares públicos y escolares, inventos del pasado.</p>
		HRS ESTIMADAS

5. Analiza y utiliza verbos regulares e irregulares en pasado y pasado participio para construir expresiones orales y escritas en distintos tiempos verbales, como el pasado y el presente perfecto, a partir de su aplicación en contextos comunicativos significativos. Integra estos recursos lingüísticos en la elaboración de productos funcionales, como videos, folletos e itinerarios de viaje, mediante diversas estrategias que favorecen la comprensión y el uso adecuado del idioma inglés.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros). Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar e identificar los verbos regulares, así como sus reglas gramaticales y pronunciación. • Identificar verbos irregulares, así como su pasado participio. • Reafirmar la estructura del presente perfecto con el uso del auxiliar have/has y el verbo en pasado participio, describiendo lugares turísticos donde han estado. • Identificar la estructura gramatical del pasado perfecto con el auxiliar had y el verbo en pasado participio. • Elaborar oraciones utilizando el pasado perfecto con el uso del auxiliar had y el verbo en pasado participio. • Investigar las funciones del presente perfecto y pasado perfecto para entender su diferencia. • Conjuguar la estructura del pasado simple y presente perfecto utilizando verbos irregulares. • Localizar en internet hechos y acontecimientos interesantes de un personaje importante del pasado, para hacer una presentación oral del mismo de manera colaborativa. 		<p>Verbos regulares en pasado. Verbos regulares en pasado participio. Verbos irregulares. Estructura del presente perfecto. Estructura del pasado perfecto: positivo, negativo, interrogativo.</p> <p>Vocabulario: Viajes. Experiencias pasadas. Acontecimientos mundiales.</p>
		<p>HRS ESTIMADAS</p> <p>7 horas.</p>

6. Aplica el segundo condicional para elaborar y comunicar, de manera oral y escrita, situaciones hipotéticas relacionadas con deseos, sueños o hechos poco probables, expresando consejos y consecuencias imaginarias ante el cumplimiento de una condición determinada. Utiliza diversas estrategias didácticas, como líneas de tiempo y actividades contextualizadas, para favorecer el uso funcional del idioma en escenarios significativos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros). Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar el uso del simple past. • Utilizar el simple past en oraciones sencillas. • Reafirmar el uso del modal would para expresar posibilidad. • Asociar el modal would en oraciones donde se expresen situaciones posibles. • Identificar la estructura gramatical del segundo condicional. • Aplicar el segundo condicional en situaciones hipotéticas. • Identificar la estructura gramatical del segundo condicional, así como el modal Would para una expresión hipotética. • Diferenciar el uso del cero, primer y segundo condicional. • Investigar textos que contengan el uso de los condicionales cero, primero y segundo para entender el uso y aplicación de cada condicional. • Diseñar un proyecto hipotético de una empresa que apoye a su comunidad haciendo uso del segundo condicional. • Practicar la creación de narrativas breves utilizando el segundo condicional para describir eventos hipotéticos o fantásticos. • Presentar de manera colaborativa diálogos que integren el segundo condicional 		<p>Estructura simple past. Estructura del 0, 1º y 2º condicional. Uso y funciones del modal Would. Vocabulario: Situaciones hipotéticas. Hechos reales.</p>
		<p>HRS ESTIMADAS</p> <p>8 horas.</p>

7. Aplica la voz pasiva en distintos tiempos verbales (presente, pasado, futuro y formas compuestas) para construir y comunicar, de manera oral y escrita, enunciados afirmativos, negativos e interrogativos que describan hechos, procesos y situaciones diversas, enfatizando al objeto o persona que recibe la acción. Integra este recurso lingüístico en la elaboración de relatos y resúmenes de noticias, comparando diferentes fuentes de información para identificar causas, consecuencias y relaciones entre los hechos, fortaleciendo su competencia comunicativa y su pensamiento crítico.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros). Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar el uso del verbo to be y sus conjugaciones en presente y pasado. • Identificar los verbos en pasado participio. • Identificar la estructura gramatical de la voz pasiva en presente. • Comprender el uso de la preposición by. • Elaborar oraciones en las cuales se identifique el uso de la voz pasiva en presente. • Identificar la estructura gramatical de la voz pasiva en pasado. • Identificar en textos (revistas, periódicos) el uso de la voz pasiva en presente y pasado. • Realizar un organizador gráfico virtual mediante el cual se representen obras de autores famosos utilizando para describir sus obras la voz pasiva en presente y pasado. • Investiga y comprende el uso de la voz pasiva en presente en afirmativo, negativo e interrogativo. 		<p>Verbo to be Estructura de la voz pasiva presente y pasado. Uso de la preposición by Vocabulario: Personajes de la historia de México. Noticias. Entretenimiento.</p>
		<p>HRS ESTIMADAS</p> <p>10 horas.</p>

8. Mantiene conversaciones fluidas sobre hechos generales, rutinas y estados actuales, integrando con precisión el presente simple y continuo. Asimismo, emplea tag questions para verificar información y asegurar la coherencia en diversos contextos comunicativos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros). Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar y utilizar el Presente Simple (afirmación, negación, pregunta). • Recordar y utilizar el Presente Continuo (afirmación, negación, pregunta). • Implementar las tag questions mediante conversaciones propias y de otros para confirmar la información recibida, de manera formal e informal. • Identificar la estructura gramatical de las tag questions. • Utilizar las tag questions en diferentes tiempos. • Localizar e identificar en escritos y elementos audiovisuales las tag questions en conversaciones formales. • Investigar e identificar diálogos informales que utilicen las tag questions. 		<p>Simple present Present continuous Simple past Past continuous Future will Future going to Imperatives Present perfect Past perfect Estructura gramatical tag questions.</p> <p>Vocabulario: rutinas, hábitos, hechos verídicos.</p>
		HRS ESTIMADAS
		10 horas.

9. Sustenta posturas orales articulando diversas funciones de los verbos modales: obligación (must, have to), consejo (should), permiso y posibilidad (can, could, may, might). Complementa su discurso con el uso de would para expresar opiniones y tag questions para verificar datos con su interlocutor.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros). Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar e identificar los diferentes usos de los verbos modales: must, have to para obligación. • Identificar los modales de obligación para hablar de actividades académicas en oraciones formales e informales. • Investigar el modal should para brindar consejo. Realizar de manera colaborativa un diálogo para dar consejos académicos. • Identificar los modales can, could, may para pedir y dar permiso. • Realizar una lluvia de ideas donde el alumno identifique situaciones donde se solicita permiso para actividad laboral. • Definir los modales can, could, might para hablar de posibilidades o habilidades. • Ordenar en una tabla el contraste del uso de cada uno de los modales can, could, may y might diferenciando el grado de certeza de cada uno de ellos. • Identificar would para expresar una postura. • Parafrasear posturas utilizando el modal would para expresar temas de interés social. • Formular y responder preguntas en forma afirmativa, negativa e interrogativa con el uso de los diferentes verbos modales. • Comprende el vocabulario sugerido en el texto para expresar cómo las cosas podrían ser diferentes, al modificar o cambiar alguno de los verbos modales en afirmativo, negativo e interrogativo; para expresar obligación, consejos, para pedir y dar permiso y para hablar de posibilidades o habilidades además de expresar una postura sobre lo debatido. • Formular y responder frases como reafirmación o duda de la información citada en contexto empleado con lo aprendido de "Tag questions" en lecciones anteriores. 		<p>Modal verbs: Have to. Must. Can. should. Could. Would. Might. May. Estructura tag questions.</p> <p>Vocabulario: Actividades personales, situaciones académicas, situaciones sociales.</p>
		HRS ESTIMADAS
		8 horas.



Inglés IV

Programa de estudios
MCC: Recurso Sociocognitivo
Cuarto Semestre



GOBIERNO DE
MÉXICO

